

I. Identificadores de la Asignatura	
Clave:	Créditos: 8
Materia: Economía del Sector Agropecuario	
Departamento: Ciencias Sociales	
Instituto: ICESA	Modalidad: Presencial
Programa: Maestría en Economía	
Nivel: Tercer Semestre	Carácter: Optativa
horas: 62 Totales	Tipo: Curso
II. Ubicación	
Antecedente(s): No tiene	Clave(s):
Consecuente(s):	Clave(s):
III. Antecedentes	
<p>Conocimientos: Los estudiantes deben tener conocimientos sobre las competencias de comunicación humana (técnicas de lectura y redacción) y de medios informativos (investigación bibliográfica), metodología general de la investigación económica, Macroeconomía y microeconomía básica, Teorías del Crecimiento y Desarrollo Económico, Antecedentes de Comercio Internacional y Tratados de Libre Comercio, de paquetes computacionales, y del idioma inglés.</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar y procesar la información económica disponible en la Biblioteca Central de la UACJ, en direcciones “en línea” y en otras fuentes de información. - Formar sus bases de información diagnóstica y propositiva con las que puedan realizar una investigación económica. - Expresar debidamente por escrito los resultados obtenidos del proceso de diagnóstico y propuestas de desenvolvimiento de su investigación. - Lectura y reflexión crítica, creatividad para analizar y resolver problemas complejos. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer, respetar y participar en los derechos y obligaciones establecidos para cualquier curso que se imparta en la UACJ. - Crearse un compromiso individual de participación activa en todas las actividades propias de este Programa Académico. - Responsabilizarse de cooperar debidamente en los trabajos colaborativos. - Mostrar y demostrar su honestidad y seriedad en los trabajos y actividades individuales y colaborativas propias de este Programa Académico. 	
IV. Propósitos generales	
Fundamentar el análisis y la comprensión de problemas contemporáneos inherentes a las actividades económicas del sector agropecuario en México, así como discutir posibles soluciones a la problemática identificada.	
V. Compromisos formativos	

Intelectual (conocimiento). El alumno podrá comparar las peculiaridades teóricas del sector agropecuario en contraparte al funcionamiento de los otros sectores de la actividad económica. Así como argumentar la situación actual del sector agropecuario mundial y entenderá la problemática actual del comercio internacional agropecuario. Podrá describir el desarrollo histórico agropecuario de México y reconocerá los rasgos característicos de cada modelo económico e identificar su éxito y pertinencia. Desarrollar una visión global del sector agropecuario mexicano y chihuahuense, su problemática, el impacto de la apertura comercial y sus oportunidades de desarrollo.

Humano (habilidades). El alumno podrá contrastar las características principales de la política agrícola en los países desarrollados y en vías de desarrollo

Realizar un ejercicio de resolución de un problema real del campo chihuahuense y con ello distinguir la problemática específica por la cual atraviesa el campo mexicano.

Social (habilidades). El alumno asumirá con responsabilidad las orientaciones que advierte el estatus de estudiante de posgrado universitario: contar con las habilidades que le permitan diseñar, preparar y cumplir en tiempo y forma con sus compromisos; colaborar en equipo para realizar actividades que así lo requieran, asumiendo su actuación en forma responsable, honesta y respetuosa ante sus compañeros y el maestro. Ser sensible ante los problemas y retos de la actividad económica agropecuaria y su impacto en el medio ambiente y Reflexionar en torno al análisis teórico – práctico de problemas económicos.

Profesional (conocimiento). El estudiante buscará reflejar las habilidades y conocimientos adquiridos en su disciplina de formación profesional, tanto a nivel personal como dentro de su ámbito de cultura social y hará planteamientos que se refieran a situaciones de su entorno disciplinar; identificará la problemática específica del campo mexicano y chihuahuense y el diseño de esquemas para políticas públicas destinadas al sector agropecuario

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula típica

Aula: Salón para exposiciones y asesorías

Laboratorio: Cómputo

Mobiliario: Mesas, sillas

Población: 15 alumnos por grupo

Material de uso frecuente: Equipo de cómputo para proyección, pintarrón, marcadores.

Condiciones especiales: El docente deberá ser un profesional con conocimientos teóricos y prácticos relacionados con economía del sector agropecuario.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
Introducción a la economía del sector agropecuario	Aspectos teóricos del funcionamiento del sector agropecuario como actividad económica	- Presentación del curso; revisión y comentarios acerca del contenido, la evaluación y las políticas de la clase.

<p><u>8 sesiones</u> <u>16 horas</u></p> <p>Situación actual del sector agropecuario mundial</p> <p><u>8 sesiones</u> <u>16 horas</u></p>	<p>Principales países productores, consumidores, exportadores e importadores de productos agropecuarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición introductoria del facilitador. - Exploración de los conocimientos y habilidades a adquirir y afinar en el curso. - Intercambio de información entre los integrantes del curso.
<p>Comercio internacional agropecuario</p> <p><u>6 sesiones</u> <u>12 horas</u></p>	<p>Problemática actual Prácticas desleales de comercio OMC;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del facilitador. - Aprendizaje basado en un caso - Intercambio de información entre los integrantes del curso.
<p>Historia del Sistema Agrícola Mexicano</p> <p><u>4 sesiones</u> <u>8 horas</u></p>	<p>Modelos de crecimiento económicos</p> <p>Políticas macroeconómicas y agrícolas en el sector agropecuario mexicano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del facilitador. - Aprendizaje basado en un caso. - Intercambio de información entre los integrantes del curso.
<p>Situación actual del sector agropecuario en México y Chihuahua</p> <p><u>4 sesiones</u> <u>8 horas</u></p>	<p>Problemática</p> <p>Impacto de la apertura comercial</p> <p>Oportunidades de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del facilitador. - Aprendizaje basado en un caso. - Intercambio de información entre los integrantes del curso.

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1.- **Metodología institucional:** Proceso de enseñanza – aprendizaje con técnicas didácticas basadas en la visión pedagógica constructivista.

2.- **Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:** Métodos problémicos de aprendizaje, entre los cuáles resalta el diálogo problémico y el descubrimiento significativo en el que se desarrolle un proceso de integración entre la teoría, la práctica y la investigación.

3.- **Actividades de aprendizaje:**

Realización de una investigación sobre la situación actual mundial, nacional y estatal de algún producto agropecuario específico.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) **Institucionales de acreditación:**

- Asistencia mínima de 90%
- Participación en las actividades individuales y colaborativas.
- Calificación integrada mínima para acreditar: 8.0
- Pago de derechos institucionales.
- Permite examen de título: NO

b) **Evaluación del curso**

Tareas	35%
Exposición intermedia	15%
Exposición final	20%
Trabajo final	30%
Total	100 %

X. Bibliografía

Básica:

Burgeois, R.; Herrera, D. 1996. *Enfoque participativo para el desarrollo de la competitividad de los "Sistemas Agroalimentarios"*. IICA, San José, C. Rica.

Gutman, Graciela E., A.R. (1998). *Análisis de subsistemas agroalimentarios, notas metodológicas*, Curso de Capacitación en Análisis de Cadenas Agroalimentarias, FAO, SAGPyA, Argentina.

FAO, 1995. *Macroeconomía y políticas agrícolas: una guía metodológica*. ONU, Roma

OCDE. 1997. *Examen de las Políticas Agrícolas de México*. Políticas Nacionales Comercio Agrícola. Francia.

Schwentesius R., R.; Gómez C., M. A. 2003. *Impacto del TLCAN en el Sector*

Agroalimentario: Evaluación a diez años . En ¿El campo aguanta más? En Schwemtesius R., R. (Coords.), CIESTAAM, Universidad Autónoma Chapingo, La Jornada.

XI. Perfil deseable del docente

- Profesional con estudios mínimos de Maestría en Economía o disciplina afín.
- Experiencia docente mínima de tres años.
- Académico con práctica profesional relacionada con el contenido general de este curso.
- Profesional que tenga y demuestre disposición para asesorar a sus estudiantes en sesiones programadas fuera de las señaladas.

XII. Observaciones y Características Relevantes del Curso

1. Este curso se basa en las disposiciones y orientaciones académicas y administrativas institucionales, a las que se agregan los ordenamientos propios de un Programa Escolar incorporado al PNPC del CONACYT